

Аналитическая справка

Общеобразовательная организация: МБОУ СОШ №3 р.п.Сосновоборск

Учебный предмет: английский язык

Таблица 1

Класс	Списочный состав класса (количество обучающихся)	Диагностический состав класса (количество присутствующих)	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
8	26	22	0	7	10	5	7	0	1

Успеваемость (5-3) –77,2%

Качество знаний (5,4) - 31,8%

Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 7 классе по английскому языку предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения в сфере иноязычной коммуникативной компетенции и опыта применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Структурная модель данной проверочной работы состояла из двух частей: устной и письменной, при интеграции устной части в содержание письменного компонента ВПР следующим образом: после задания 1 (аудирование) письменной части следуют задания 2 (осмысленное чтение текста вслух) и 3 (говорение: описание фотографии) устной части и затем задания 4 (чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста), 5 и 6 (языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические навыки и лексические навыки соответственно).

Письменная часть включает 20 заданий по **аудированию**, **чтению** с пониманием основного содержания прочитанного текста, языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: **грамматические и лексические навыки**. В контрольно-измерительные материалы ВПР письменной части включены задания с выбором ответа (аудирование, грамматика и лексика), соотношением заголовка к прочитанному тексту (чтение).

Задания устной части оцениваются в соответствии с критериями оценивания: **осмысленное чтение вслух** по критерию: фонетическое и интонационное оформление речи, интонация (2 балла), **тематическое монологическое высказывание** по четырем критериям: решение коммуникативной задачи (2 балла), организация высказывания (2 балла), лексико-грамматическая правильность речи (2 балла) и произносительная сторона речи (2 балла).

Разнообразие типов заданий (с выбором ответа, развернутое высказывание обучающегося) позволяет выявить систему знаний и учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Каждая из частей содержит связные смысловые тексты и разноуровневые задания базового уровня сложности.

Разноуровневый характер сложности заданий ВПР осуществляется согласно федеральному государственному образовательному стандарту и соотносится с об-

щевропейскими компетенциями владения иностранным языком, следующим образом:

Базовый уровень А1

Базовый уровень + А1+

Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности.

Таблица 2

Номер задания	Объекты контроля	Количество элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Аудирование: понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Оценивается по критериям		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические навыки	5	1	5
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5	1	5

Согласно регламенту процедуры проведения ВПР – 2020/21 каждому участнику на выполнение работы, включая письменную и устную части, отводилось 45 минут.

Показатели степени успешности выполнения видов заданий ВПР систематизированы в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Исследуемые компетенции ВПР	Виды заданий ВПР	Процент обучающихся, справившихся с заданиями
1	Аудирование: понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Выбор правильного варианта ответа в соответствии с услышанным	12 (54,5%)

2	Осмысленное чтение текста вслух	Чтение вслух	5 (22.7%)
3	Создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	4 (18%)
4	Чтение: понимание основного содержания прочитанного	Установление соответствия между текстами и рубриками	16 (72,7%)
5	Грамматика: оперирование изученными грамматическими формами	Выбор правильного варианта ответа из предложенных четырех вариантов	18 (81.8%)
6	Лексика: оперирование изученными лексическими единицами	Выбор подходящего слова из предложенного списка	18 (81.8 %)

Максимальный балл 30

Максимальный балл (30 баллов) не набрал ни один из испытуемых.

В области аудирования: из 22 обучающихся с заданием справились (набрали не менее 3 баллов из 5 возможных) 12 обучающихся (54,5%). При этом, максимальный балл (5 баллов) получили 6 уч-ся (27,2%); 4балла – 7 уч-ся (31,8%); 3 балла – 3 учащихся (13,6%). Один обучающийся не стал выполнять задание по аудированию (4.5%); 0 баллов -1 ученик (4.5%).

Чтение вслух

С заданием справились 5 обучающихся (22.7%) Максимальный балл – 2 балла – набрал только один ученик (4.5); 1 балл – 4 обучающихся (18%)

Создание самостоятельного высказывания с опорой на план и визуальную информацию (описание картинки). Максимального количества баллов не набрал никто. С заданием справились 4 человека (18%).

Чтение: понимание основного содержания прочитанного

С заданием справились 16 обучающихся, что составляет 72,7%. При этом максимальное количество баллов (5 баллов) набрали 11 обучающихся (50%); Не справились с заданием 6 обучающихся: 1 ученик набрал 2 балла, 1 ученик -1 балл, 4 ученика – 0 баллов.

Грамматика

С заданием справились 18 обучающихся (81.8%), при этом максимальное количество баллов набрали 14 обучающихся или 63.6%

Лексика

Максимальное количество баллов (5 баллов) набрали 15 обучающихся, что составляет 68.1%. 4 балла набрал 1 ученик (4.5%); 2 (9%) обучающихся набрали 3 балла. Не справились с заданием 4 ученика (2 ученика – 0 баллов; 2 ученика – не приступили к выполнению задания).

Т.О. с заданием справились 12 обучающихся, что составило 54,5 %.

Анализ результатов ВПР показал, что наиболее сложными для выполнения оказались задания на понимание запрашиваемой информации (аудирование), осмысленное чтение вслух, умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную

информацию (описание фотографии). Трудности также вызвали задания на оперирование грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте (грамматика и лексика).

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что 12 обучающихся (что составляет 54,5 % от общего числа школьников, выполнивших задания ВПР) справились с заданиями и продемонстрировали уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной

компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (уровень А1 и А1+): создавать самостоятельное связное тематическое монологическое высказывание, навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, а также узнавать, выбирать адекватные языковые (грамматические и лексические) средства английского языка, соотносить текст и рубрику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 4 участников ВПР (18 %, от общего числа школьников, выполнивших задания ВПР и получивших отметки «4» и «5») продемонстрировали высокое качество выполнения заданий, что соответствует уровню А1+.

Тем не менее, результаты выполненных заданий ВПР свидетельствуют о наличии серьезных качественных пробелов у почти 70% обучающихся.

Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвало задание на аудирование.

Анализ результатов **письменной части** свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются. Многие учащиеся продемонстрировали неудовлетворительный объем лексических единиц и грамматических структур, что привело к провалам при выполнении заданий письменной части.

Анализ результатов устной части доказывают, что наиболее сложными для обучающихся оказались задания в устной части, а именно: задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию. Кроме того, результаты также свидетельствуют о слабом владении лексикой, узком речевом репертуаре, что затруднило описание картинки, а также понимание текста, предназначенного для чтения вслух, что, в свою очередь, привело к ошибкам в смысловом и логическом ударении при озвучивании текста. Следует отметить, что многие обучающиеся допустили фонетические ошибки, препятствующие пониманию прочитанного текста. При описании картинки многие обучающиеся не смогли вспомнить элементарные лексические единицы и грамматические структуры для решения коммуникативной задачи, допустили нарушение плана высказывания, а также большое количество грамматических ошибок. Кроме того, значительное количество испытуемых продемонстрировали тенденцию к использованию в речи шаблонов, так называемых «слов – универсалов», вместо того, чтобы решать поставленную перед ними конкретную коммуникативную задачу; были продемонстрированы слабо сформированные умения употреблять необходимые связующие элементы при построении самостоятельного продуктивного говорения.

Таким образом, показатели результатов ВПР демонстрируют наличие **компетентностных дефицитов в письменной и устной речи** участников проверочной работы.

Системный анализ результатов ВПР – 2020 по английскому языку актуализирует задачи проведения комплекса мероприятий, направленных на повышение качества освоения современного содержания школьного образования по английскому языку в контексте национального проекта «Образование», а именно:

- создать банк проверочных работ для учащихся 7-х классов на основе ВПР – 2019, 2020;

- использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;
- использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС;
- осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения;
- организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку.

Учитель: Кондакова Е.Д.